**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Ромодановский муниципальный район‌**​

**МБОУ "Пятинская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зайцева И.А.  Приказ №43 от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тюрькина С.М.  Приказ №43 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Новикова А.Ю.  Приказ №43 от «30» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 459126)

**учебного предмета «История и культура мордовского края»**

для обучающихся 5-8 классов

​**П.Садовский‌** **2024‌**​

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по истории и культуре мордовского края**

**5-8 классы.**

***Структура курса предусматривает следующие программы и соответствующие им учебники:***

* **Родиноведение (пропедевтика) – 5 класс;**

***Учебник***: Родиноведение. Вводный курс для изучения истории и культуры мордовского края: учеб. для 5 кл. общеобразоват учреждений/ С.В. Кистанов, О.В. Кошина, О.В. Лазарева; под ред. Н.М.Арсентьева; Издат. Центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва. - Саранск 2009 г.

* **Мордовский край в древности и в средние века – 6-7 классы;**

***Учебник:*** История и культура мордовского края с древнейших времен до ХVII в.: учеб. для 6 кл.общеобразоват. учреждений/ В.И. Вихляев, Г.А. Корнишина и др.; под ред. Н.М.Арсентьева; Издат. Центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва. - Саранск 2009 г.

* **Мордовский край в новое время – 7-8 классы;**

***Учебник:*** История и культура мордовского края в ХVII – ХVIII вв.: учеб. для 7 кл.общеобразоват. учреждений/ Богатырев Э.Д., Заварюхин Н.В. и др.; под ред. Н.М.Арсентьева; Издат. Центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва. - Саранск 2007 г.

* **История и культура мордовского края в XIX веке – 8 класс;**

***Учебник:*** История и культура мордовского края ХIХ в.: учеб. для 8 кл.общеобразоват. учреждений/ Арсентьев В.М., Захаров В.И. и др.; под ред. Н.М.Арсентьева; Издат. Центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва. - Саранск 2007 г.

**Цели и задачи изучения истории и культуры мордовского края:**

* освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом нашего поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;
* воспитание нравственной ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этно-региональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Республики Мордовия на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;
* овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников, использования информационных технологий;
* формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;
* применение полученных знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в современных условиях.

**Общая характеристика учебного предмета**

В новой структуре исторического и обществоведче­ского образования предусмотрены дисциплины, отвечающие потребностям регионов, интересам учащихся. К их числу относится курс «История и культура мордовского края», рассчитанный на учащихся основной школы, исходя из 0,5 часа в неделю в 5 8 классах. Его преподавание должно вестись парал­лельно, сопряжено с историей России (раздельным или интегрированным курсом), начиная с 6 класса.

В 5 классе предлагается пропедевтический курс «Родиноведение», призванный создать у учащихся положительную установку на изучение истории своей малой родины, оценить зна­чимость ее прошлого и настоящего.

Курс«История и культура мордовского края» содержит обусловленный реальными рамками учебного времени минимум знаний об истории и культуре народов мордовского края, его выдающихся людях и простых тружениках, без чего невозможно сформировать у учащихся представление об истории как о живом процессе, развертывающемся в едином историческом пространстве, о мировом диалоге культур.

Курс позволяет реализовать один из важнейших принципов преподавания истории - многоуровневость. Он призван помочь учащимся освоить три круга ценностей: этнокультурных (региональных),общенациональных(государственных)и общечеловеческих (планетарных), способствующих воспитанию гражданина поликультурного общества.

Преподавание курса имеет ряд особенностей. Оно требует максимального развития самодеятельности, активности учащихся. Продуктивной является идея деятельностного освоения изучаемого материала- включение учащихся в поисково- экспедиционную работу, охрану природы, изготовление наглядно- учебных пособий.

При составлении рабочей программы учитывались современные требования к школьному историческому образованию.

Среди факторов, оказавших влияние на разви­тие истории и культуры мордовского края, особая роль от­водится геополитическим, демографическим, личностно-психологическим, религиозным и другим.

***Внесенные изменения:***

Курс «История и культура мордовского края» внесен в инвариантную часть регионального учебного плана. Рекомендовано вести его преподавание в 5-8 классах (по 17 часов в каждом), 1 час в неделю. В школьном учебном плане предусмотрено преподавание курса с 5 по 6 кл в первом полугодии, 7-8 кл. во втором полугодии. Это вызвано необходимостью уменьшить нагрузку на учащихся во втором полугодии.

При разработке программы использовался материал электронного пособия по курсу 6-9 класса, Дригиной Т.А., Дригина А.В., утвержденного РЭС МРИО в 2009 г. Определённой новизной предлагаемого варианта программы является обращение к духовно-нравственным и национально-культурным традициям края. Курс предполагает многообразие форм, методов и средств обучения. Электронное пособие является основой для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания школьников, разработано с использованием слайдовой технологии.

В связи с внедрением Историко-культурного стандарта по истории России, для синхронизации курсов по отечественной истории и истории и культуре мордовского края, были перераспределены темы в тематическом планировании. В 6 классе изучаются события до XVI в., в 7 кл. - XVI в.- XVII в.

**Планируемые результаты обучения:**  
1. *Называть, показывать*: предмет, объект изучения истории и культуры мордовского края; особенности положения мордовского края; основные даты в истории мордовского края; выдающихся уроженцев Мордовии; государственную символику РМ.  
2. *Определять, измерять*: отсчет времени.  
3*. Описывать, характеризовать*: устройство быта народов мордовского края; историю образования школ на территории Мордовии; образование городских и сельских поселений; государственную символику РМ; достопримечательности республики и города; духовный мир народов Мордовии.  
4. *Объяснять*: происхождение своего рода, своей семьи; устройство быта народа в связи с обычаями и традициями; необходимость изучения истории и культуры своего края.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса история и культура мордовского края.**

**Личностным результатом** обучения истории и культуры мордовского края в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения предмета:

* продолжение формирования ценностной ориентации учащихся, отражающей их индивидуально-личностные позиции:

– гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

– осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

– осознание целостности природы, населения и хозяйства населения Мордовии;

– представление о Мордовии как субъекте целостного государства – Российской Федерации;

– осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

–осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

* продолжение формирования гармонично развитых социальных чувств и качеств:

– умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

– патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

– уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметными** результатами изучения курса «История и культура мордовского края» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

* Регулятивные УУД:

– Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

– Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

– Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

– Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).

– Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

– Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

– Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

– В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

– Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

– Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:

1. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

2. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

* Познавательные УУД:

– Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

1. давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

2. осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

– Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

– Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

– Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

– Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

– Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

* Коммуникативные УУД:

– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

– В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «История и культура мордовского края» являются следующие умения:

– осознание роли истории родного края впознании окружающего мира;

– объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ееисторическогопрошлого;

– определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;

– приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;

– пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;

– понимание смысла собственной действительности;

– формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**знать/понимать

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целост­ность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечествен­ной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных про­цессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сооб­ществе;

***уметь***

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиови­зуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, истори­ческие описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формули­ровать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, исполь­зуя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни****для:*

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с историче­ски возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Родиноведение. Вводный курс для изучения истории и культуры мордовского края: учеб. для 5 кл. общеобразоват учреждений/ С.В. Кистанов, О.В. Кошина, О.В. Лазарева; под ред. Н.М.Арсентьева; Издат. Центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва. - Саранск 2009 г.

- История и культура мордовского края с древнейших времен до ХVII в.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ В.И. Вихляев, Г.А. Корнишина и др.; под ред. Н.М.Арсентьева; Издат. Центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва. - Саранск 2009 г.

- История и культура мордовского края в ХVII – ХVIII вв.: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ Богатырев Э.Д., Заварюхин Н.В. и др.; под ред. Н.М.Арсентьева; Издат. Центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва. - Саранск 2007 г.

- История и культура мордовского края ХIХ в.: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ Арсентьев В.М., Захаров В.И. и др.; под ред. Н.М.Арсентьева; Издат. Центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва. - Саранск 2007 г.

- История и культура мордовского края ХХ в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Надькин Т.Д., Солдаткин А.П., Щербакова Т.И.; под ред. Н.М.Арсентьева; Издат. Центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва. - Саранск 2008 г.

**Источники, использованные при подготовке рабочей программы:**

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования 2004 г. по предмету «История»

- Примерная программа курса «История и культура мордовского края» (5-9 классы), авторы: Н.А. Ануфриева, (руководитель авторского коллектива) – Пояснительная записка, программы для 5 и 6 классов; Е.А. Кузнецова – Программа для 7 класса; А.Г. Баринова – Программа для 8класса; А.В. Карташов - Программа для 9 класса. Научный редактор – В.А. Юрченков, кандидат исторических наук. – Саранск, 2005 г.

- Авторская программа по «Истории и культуре мордовского края» Дригиной Т.А., Дригина А.В., утвержденная РЭС МРИО 2009 г

**Дополнительная литература**

1. История Мордовии. С древнейших времен до середины XIX века. Под. ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова/ Саранск, 2001 г
2. История Мордовии: От эпохи великих реформ до великой российской революции / В.М. Арсентьев, Н.М. Арсентьев, С.Б. Бахмустов и др. ; под ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005 г.
3. Крюкова Т.А. Мордовское народное изобразительное искусство/ Саранск, 1968 г.
4. Мордва. Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. Сост. Маркова С.С./Саранск, 2004 г
5. Здравствуй, Мордовия!: рассказы о род. крае для маленьких читателей /Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева; авт.–сост. Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, К.И. Шапкарин. – Саранск: 2005
6. Бахмустов С., Лаптун В. Разорванное ожерелье. — Саранск, 1991.
7. Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии — Саранск, 1982.
8. Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. — Саранск, 1976.
9. Записки о Саранске XVIII—XX веков / сост. В. А. Юрченков. - Саранск, 1991.
10. Махаев В. Храмы Мордовии: рассказы для школьников о пра­вославных храмах и монастырях мордовского края. — Са­ранск, 2008.
11. Мокшин Н. Ф. Боги и сказания мордвы: рассказы о родном крае для маленьких читателей. — Саранск, 2007.
12. Мокшин Н. Ф. Мифология мордвы. Этнографический справоч­ник. — Саранск, 2004.
13. Осянина Н. Десять путешествий скульптора Эрьзи: рассказы о жизни и творчестве С. Д. Эрьзи (Нефедова). — Саранск, 2008.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**5 КЛАСС***(17 часов)*

**РОДИНОВЕДЕНИЕ**

**Тема 1. Как нужно изучать историю малой Родины (2 часа)**

*1 урок.* Как вести счет лет в истории. Как вели счет лет в истории наши предки. Счет лет в древней Руси. Юлианский календарь. Григорианский календарь.

*2 урок.* Откуда мы знаем историю своего края. Археология, легенды и предания о жизни и быте наших предков. Почему следует изучать и знать историю своего края.

Основные понятия и термины:

календарь, юлианский календарь, григорианский календарь, век, тысячелетие, наша эра, исторический источник, археология, сюльгамы, накосник, орнамент, береста, пергамент.

**Тема 2. Откуда наши корни (2 часа)**

*3 урок.* Почему меня так зовут. Я и мое имя. Что означают наши имена и откуда они к нам пришли. Традиции имянаречения у мордвы, русских татар. Антропонимика как наука об именах, отчествах, фамилиях людей, их кличках, прозвищах, псевдонимах. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.

*4 урок.* Откуда происходит мой род. Моя родословная. Понятие генеалогии, генеалогического древа. Откуда можно узнать о прошлом семьи. Семейные реликвии и традиции. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Составление родословной с помощью родителей.

Основные понятия и термины:

Ономастика, пращур, фамилия, семья, род, родословная, генеалогия, геральдика, династия, поколение, биография.

**Тема 3. Чем интересна история дома (2 часа)**

*5 урок.* Каким бывает жилище. Мой дом, моя квартира. История жилища. Жилой дом, общественные здания. Зодчество и архитектура. Понятие и примеры архитектурных ансамблей.

*6 урок.* О чем могут рассказать вещи. Одежда, головные уборы, обувь, украшения. Домашняя утварь.

Основные понятия и термины:

клеть, сени, лучина, слюда, обычай, обряд, ладан, горница, пятистенок, полати, нары, наличник, частокол, быт, утварь, оберег, коник, лыко, гривна.

**Тема 4. Как и когда появились школы в Мордовии (2 часа)**

*7 урок*. Как появились школы на территории нашего края. Школа- орудие культуры. Как готовили к взрослой жизни детей в древности. Народная педагогика у мордвы, русских , татар. Первые школы в мордовском крае. Просветители мордовского народа. М.Е.Евсевьев. Школа и образование в мордовском крае в 20 веке. Наша школа и ее история. источники сведений о прошлом школы. Основные направления работы и традиции школы. Педагоги разных поколений. Выпускники и их судьбы..

*8 урок.* Чем отличаются письмо и счет народов мордовского края. Счет древней мордвы. Древнеславянский счет. Появление письма у мордвы.

Основные понятия и термины:

псалтырь, Апостол, церковно- приходская школа, Закон Божий, гимназия, Земская школа, мулла, Коран, мечеть, пиктографические знаки, цифровые знаки, руника.

**Тема 5. Как возник мой город (мое село) (2 часа)**

*9 урок.* Как и когда появились города мордовского края. Особенности возникновения и развития городов мордовского края, их топонимика. Функции и роль городов в развитии материальной культуры народов нашего края. Гербы городов и их символика. Столица. Население и его занятия.

*10 урок.* Чем знамениты села нашей республики. История первых поселений. Село, сельцо, деревня. Происхождение и смысловое содержание этих понятий. Топонимика как источник знаний о прошлом родного края. Мордовские, русские, татарские названия поселений в мордовском крае.

История нашего села. История родного села- часть истории края, Отечества. Функции села. Участие жителей села в защите Родины.

Основные понятия и термины:

Город, посад, город- крепость, острог, тарасы, казаки, стрельцы, слобода, село, ремесло, деревня, лесоруб, ломовая изба.

**Тема 6. Как мордовский край стал республикой Мордовия (6 часов)**

*11 урок.* Почему моя республика называется Мордовией. Для чего создаются области, губернии, республики? Республика Мордовия- часть России. Первые письменные упоминания о крае. Наш край в средние века. Наш край после революции.

*12 урок.* Какие народы живут в нашей республике. Территория расселения мордвы. Наши соседи в древности. Мордовский, русский, татарский языки.

*13 урок.* Чем богат духовный мир народов Мордовии. Религия древней мордвы. Представления о добре и зле у разных народов в различные исторические времена. Обычаи, традиции и обряды у мордвы, татар, русских.

*14 урок.* Для чего нужно знать герб, флаг, гимн своей республики. Гимн, герб, флаг Республики Мордовия.

*15 урок.* Чем славится столица моей родины. Мой родной город и его история как часть истории края, страны. Улицы рассказывают о прошлом. Экономическая, политическая, культурная жизнь города, его связи с селом, другими городами, регионами России, зарубежьем.

*16 урок.* Какими достопримечательностями гордятся жители нашей республики. Природные достопримечательности. Историко- культурные памятники. Скульптурные композиции. Музеи Мордовии. Наши знаменитые земляки.

Основные термины и понятия:

император, Хазария, Волжская Бугария, монголо- татары, хан, губерния, Конституция, СССР, президент, финно- угры, славяне, дворяне, помещики, крепостные крестьяне, тюрки, язычество, православие, ислам, пост, рамадан, благотворительность, паломничество, Мекка, Ураза- байрам,

герб, РСФСР, флаг, гимн, воевода, храм, стратонавты, заповедник, Красная книга, погост, мавзолей, имение

**Тема 7. Знаю ли я историю своего края (1 час)**

*17 урок.* Урок -викторина

**6 класс** *(17 часов)*

**История и культура мордовского края с древнейших времен до XVI в.**

**Глава 1. Древнее население на территории Мордовии (4 часа)**

1 *урок. Введение.*

2*урок.* Эра мамонтов и первобытные люди. Появление человека на территории мордовского края и его занятия в эпохи камня, бронзы железа. Стоянки древних людей.

*3 урок.* Древнейшие скотоводы и земледельцы. Древнейшие корни мордовского народа. Племена эпохи неолита. Формирование этнических признаков мордвы. Племена фатьяновской культуры. Срубники. Возникновение присваивающего хозяйства.

*4 урок.* Предки мордвы. Городецкие племена и места их проживания. Археология о жизни и быте людей этого периода.

Основные термины и понятия:

архейская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра, третичный период, четвертичный период, палеолит, человеческое стадо, родовая община, мезолит, неолит, керамика, белемнит, энеолит, льяка, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, бронза, фатьяновская культура, балановская культура, подсечное земледелие, городище, тигель, железный век, селище, сопло, сарматы.

**Глава 2. Мордва в I - начале II тыс. н. э. (3 часа)**

*5 урок.* Древняя мордва. Предпосылки формирования мордовской народности. Расселение древней мордвы. Занятия древней мордвы. Разложение первобытного строя мордвы и его социально-политические последствия.

*6урок.* Население мордовского края во второй половине I тысячелетия н.э. Хозяйственное развитие и экономические связи мордовских племен с соседями. Этнические процессы и заселения края. Предпосылки формирования мордовской народности. Возникновение этнонимов мордва, мокша, эрьзя.

*7урок.* Мордовский край в XI- начале XIII в. Формирование феодального строя у мордвы. Мордва и Древняя Русь. Борьба мордовского народа с внешней экспансией. Пуреш и Пургас. Основные термины и понятия:

Хазарский каганат, аланы, болгары, борона- суковатка, полба, пряслице, военная демократия, мокша, эрьзя, амулет, балты, волжская Болгария, бортничество, вятичи, кереть, соха, коса-горбуша, ботало, горн, гривна, сюьгама, переложная система земледелия, инязор, оцязор, шифер, ротник, «Большие люди».

**Глава 3. Культура мордвы в I- начале II тыс. н. э. (2 часа)**

*8урок.* Вещественный мир мордвы. Поселения и жилище. Одежда и украшения. Оружие и конское снаряжение.

*9урок.* Верования и обряды мордвы.. Земное и небесное устроение в представлениях мордвы. Роль солнца и огня. Вода и водяные боги. Лес и растительность.

Основные термины и понятия:

устно- поэтическое творчество, миф, сказание, утварь, штатол, Ине- ведь, Ведь- ава, Ведь- пря,

Ине чувто, Вирь- ава.

**Глава 4. Мордовский край в XIII - XV вв. (3 часа)**

*10 урок.* Мордовский край и Золотая Орда. Монголо- татарское нашествие. Вторжение монголо-  
татар в мордовские земли. Первые столкновения монголо- татар с мордвой. Влияние  
геополитического фактора на историю мордовского края.

*11 урок.* Хозяйство мордвы в XII - XVвв.Втягивание мордовского края в систему Золотой Орды. Хозяйственное развитие. Налоги и повинности.

*12 урок.* Предпосылки вхождения мордовских земель в состав российского государства.. Мордовский край- арена борьбы Московского и Казанского ханств. Геополитические, социально-экономические предпосылки вхождения мордовского народа в состав Русского государства. Основные термины и понятия:

Золотая орда, улус, тамга, десятина, ям, поплужная подать, сабан, полица, двупольная система земледелия, трехпольная система земледелия, ухожай, рогатина, птичий помытчик, закол, тешке, Казанское ханство, каратаи, нижегородское княжество, темник, Рязанское княжество.

**Глава 5. Культура мордвы XIII- XV вв. (3 часа)**

*13урок.* Искусство рукоделия. Ювелирное дело. Вышивка. Деревянная резь.

*14-15 уроки.* Вещи, которые нас окружают. Пища. Использование железа, дерева, луба и глины. Человеческая жизнь: от рождения к старости.

Основные понятия и термины:

Гравировка, зернь, чернь, скань, донце прялки, головка донца, парь, корчага, пулай

*16 урок.* **Наш край в с древнейших времен до XVII в. Повторительно- обобщающий урок (1 час)**

17 урок. **«Знаешь ли ты свой край?» Урок-викторина. (1 ч.)**

**7 класс** *(17 часов)*

**История и культура мордовского края в XVII – XVIII вв.**

**Глава 1. Мордовский край в XVI в. ( 4 часа)**

1 *урок. Введение.*

*2 урок.* Вхождение мордовских земель в российское государство. Исторический выборбСвияжская присяга. Вхождение мордвы в состав Русского централизованного государства и его последствия.

*3урок.* Управление мордовским краем. Край на степной границе. Состав населения мордовского края. Развитие феодальных отношений.

*4урок.* Хозяйство мордовского края в XVI в. Земледелие. Животноводство. Ремесло и торговля. Основные термины и понятия:

Ясак, Крымское ханство, ногайцы, засека, воеводское управление, Приказ Казанского дворца, канцелярия, засечная черта, острог, казак, стрелец, тягло, тяглое население, Ливонская война, беляк, духовная грамота, купчая, зимница, гумно, житница, бобыль, посадские люди, мыт.

**Глава 2. Мордовский край в XVII веке (6 часов)**

*5 урок.* Мордовский край в структуре российского государства в XVII веке. Природные условия и население края. Край на степной границе. Города – крепости.

*6 урок.* Мордовский край в годы смуты. Причины смуты. Гражданская война на территории края. Участие населения края в ополчении.

*7 урок.* Управление краем и развитие феодальных отношений в XVIIвеке.. Административное устройство и управление мордовским краем . Развитие феодальных отношений. Последствия феодального освоения мордовского края.

*8 урок.* Крестьянское хозяйство мордовского края. Сельские поселения и жилища. Система хозяйства. Национальные особенности.

*9 урок.* Неземледельческие занятия населения мордовского края. Ремесло. Рыболовство. Охота. Бортничество. Пчеловодство. Развитие торговли.

*10 урок.* Крестьянская война под предводительством С.Разина в нашем крае. Предпосылки гражданской войны. Антикрепостническое движение в мордовском крае. Сподвижники С.Разина : Акай Боляев, Алена Темниковская. Последствия гражданской войны и ее оценка.

Основные понятия и термины:

Ясачные люди, ногайцы, тяглое население, верста, сановник, сажень, посадские люди, засека, служилые люди, дьяк, стольники, дворцовые крестьяне, бобыль, починок, дрань, луб, целина, залежь, перелог, трехполье, солод, шорник, бондарь, поташ, гостиный двор, целовальник, Соборное уложение, Земский собор, фураж, , повстанцы, «прелестные письма», старица, атаман, «бунташный век».

**Глава 3. Культура народов мордовского края (6 часов)**

*11 урок.* Традиционная одежда народов мордовского края. Мужской костюм. Женская одежда. Роль одежды в народной культуре.

*12 урок.* Пища и домашняя утварь. Средства передвижения.

*13 урок.* Религиозные верования мордвы. Моления мордвы. Мировоззрение мордвы. Народный этикет.

*14 урок.* Духовная культура народов мордовского края в XVII – XVIII вв. Народные знания. Развитие образования. Устно- поэтическое творчество.

*15-16 урок.* Личность в истории. Никон. Аввакум. Алена Арзамасская. Румянцев А.И. Румянцев- Задунайский. Румянцев Н.П. Феодор Санаксарский. Ушаков Ф.Ф. Чемесов Е.П. Отец Филарет.

*17 урок.* Повторительно- обобщающий урок : «Знаешь ли ты свой край?»

Основные понятия и термины:

Пестрядь, мерлушка, онуча, мишари, стан, позумент, гарус, рубаха, панар, ластовица, пулай, сорока, чапан, ступни, понева, малахай, тюбетейка, сюлгамо, под, мутовка, гужевой, «мокшаны», поза, брага, утварь, солоница, ступа, пест, набирушка, парь, дровни, розвальни, кошевни, снегоступы, барка, «суряки», «пурдошанки», мировоззрение, православие, озкст, этикет, знамя, народная медицина, вотчинная школа, устно- поэтическое творчество.

**8 класс** *(17 часов)*

**История и культура мордовского края. XIX век**

**Введение (1 час)**

*1 урок.* Российское государство к началу XIX века. Положение мордовского края в

многонациональной Российской империи.

**Тема 1. Мордовский край в первой половине XIX века (9 часов)**

*2 урок.* Административно- территориальное устройство и население мордовского края. Особенности развития мордовских земель в составе различных губерний Российской империи. Национальный и социальный состав населения.

*3 урок.* Сельское хозяйство. Полеводство. Огородничество. Животноводство. Земледельческие промыслы крестьян. Аграрно- крестьянский вопрос.

*4 урок.* Промышленное развитие мордовского края. Промыслово- ремесленная деятельность крестьян. Формы организации промысловой деятельности. Мануфактурная промышленность. Начало промышленного переворота.

*5 урок.* Торговля, транспорт, предпринимательство. Развитие городов. Торговля. Предпринимательство в мордовском крае в первой половине XIX века. Города мордовского края. Итоги и характер социально- экономического развития Мордовии в первой половине XIX века.

*6 урок.* Участие населения края в Отечественной войне 1812 года. Начало войны и формирование ополчения. Участие мордовских ополченцев в заграничном походе русской армии.

*7 урок.* Социальные выступления в первой половине XIX века. Крестьянские волнения. Выступления работных людей. Наши земляки- декабристы.

*8 урок.* Просвещение и здравоохранение. Просвещение. Основание издательского дела на территории края. Мордовский край в публикациях первой половины XIX века. Здравоохранение.

*9 урок.* Литература, искусство, архитектура..И.В.Селиванов. Саранская живописная школа. М.П.Варенцов. И.К.Макаров. Архитектурные памятники.

*10 урок.* Видные деятели общественного движения 40-50-х гг. XIX века в мордовском крае. Н.П.Огарев. Н.П.Сатин. А.Д.Желтухин. А.И.ПальмН.С.Мордвинов.

Основные термины и понятия:

этнический состав населения, верста, рентабельность, трехпольная система земледелия, крепостные крестьяне, казенные крестьяне, черносошные крестьяне, удельные крестьяне, рекрут, десятина, ревизская душа, сам, эпизоотия, тягло, аршин, поташ, вотчинные мануфактуры, посессионные крестьяне, винокурение, ректификатор, доменная печь, гильдии, городской голова, кабестан, «забежка», заштатный город, ренсковый погреб, транзитная торговля, флешь, лейб- гвардия, унтер- офицер, шпицрутен, откуп, санкция, эпитафия, фольклор, радикал, социализм, интерьер, дизайн, иконостас, философия, социалисты- утописты, Третье отделение, цензура, публицистика, революция, таможенный тариф.

**Тема 2. Мордовский край во второй половине XIX- начале XX века (6 часов)**

*11 урок.* Подготовка и реализация аграрной реформы. Почему нужно было уничтожить крепостничество? Подготовка и отмена крепостного права. Реформы в удельной и государственной деревне. Крестьянское движение. Усиление связей хозяйства крестьян с рынком.

*12 урок.* Развитие промышленности, торговли и транспорта. Формирование буржуазии и пролетариата.

*13 урок.* Либеральные реформы и общественное движение 1860-1870-х гг в мордовском крае. Земская, судебная и городская реформы. Земское образование и медицына. Либеральное и радикально- демократическое движение. Народники.

*14 урок.* Традиционная культура и быт населения мордовского края в XIX- начале XX века. Сельские поселения и жилища. Города. Пища и утварь.

*15 урок.* Религиозные воззрения мордвы. Празднично- обрядовая культура населения мордовского края в XIX- начале XX в. Миссионерская деятельность православной церкви в Поволжье. Религиозный синкретизм у мордвы. Традиционные обряды и праздники. Семейные обряды. Праздники и увеселения горожан.

*16 урок.* Литература и публицистика. Становление и развитие профессиональных форм искусства. Русские писатели о мордовском крае. Изобразительное искусство. Театр.

Основные термины и понятия:

Производительные силы, реакционер, либерал, декларированный, отрезки, дарственный надел, Уставная грамота, цензовое предприятие, гужевой транспорт, инфраструктура, ценз, гласный, присяжный заседатель, оседлость, подвижничество, республика, хутор, выселки, кершпель, казенка, залавок, путмар, плис, сермяга, калфак, мурава, полива, обряд, миссионер, магистр, монархист, синкретизм, пантеон, гравюра, офорт.

***17 урок. Повторительно- обобщающий.***

**Календарно-тематическое планирование по «Родиноведению» 5 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Коли-чество  часов | Виды самостоятельной работы | Планируемые результаты | | | | | Дата проведения | |
| предметные УУД | | метапредметные | | личностные |
| План | Факт |
| №1  №2 | ТЕМА 1. КАК НУЖНО ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ МАЛОЙ РОДИНЫ  Как вести счет времени.  Откуда мы знаем историю своего края. | 1  1 | Работа с лентой врем, решен задач.  Работа с экспонатами музея | *Научатся* опреде­лять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Хри­стова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. *Получат возмож­ность научиться:* называть век, опери­ровать понятиями | | ***Познавательные:* выявляют** особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:***взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию. | | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины |  |  |
| №3  №4 | ТЕМА 2. ОТКУДА НАШИ КОРНИ  Почему меня так зовут.  Откуда происходит мой род. | 1  1 | Работа с учебн, справочн. пособ.,сост родословной | *Научатся* опреде­лять, что такое ге­неалогия, древо жизни, поколенная роспись.  *Получат возмож­ность научиться:* использовать раз­личные историче­ские источники, составлять нисходя­щую и восходящую генеалогическую таблицу, интервьюи­ровать своих родных, обрабатывать полу­ченные данные | | ***Познавательные****:* воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формули­руют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существова­ние различных точек зрения***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи |  |  |
| №5  №6 | ТЕМА 3. ЧЕМ ИНТЕРЕСНА ИСТОРИЯ ДОМА  Каким бывает жилище.  О чем могут рассказать вещи. | 1  1 | Раб. с учебн, рисов.,  Работа с экспонатами музея | Характеризовать виды жилищ, Рассказывать о истории возникновения вещей, их значении в жизни человека. | | ***Познавательные****:* воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формули­руют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существова­ние различных точек зрения;  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи |  |  |
| №7  №8 | ТЕМА 4. КАК И КОГДА ПОЯВИЛИСЬ ШКОЛЫ В МОРДОВИИ.  Как появились школы на территории нашего края.  Чем отличаются письмо и счет народов мордовского края. | 1  1 | Работа с учебником | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о истории возникновения школ в мордовском крае, значении школы в судьбе каждого человека. Объяснять, чем отличаются письмо и счет народов мордовского края. | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Систематизировать информацию о возникновении школ в мордовском крае в форме таблицы | | Учё­ба — основной труд школьника. Воспитание любви к малой родине и ее истории. | |  |  |
| №9  №10 | ТЕМА 5. КАК ВОЗНИК МОЙ ГОРОД (МОЕ СЕЛО)  Как и когда появились города мордовского края.  Чем знамениты села нашей республики. | 1  1 | Работа с учебн.,справочн. | *Научатся* определять, что такое топонимика. Узнают о знаменитых селах РМ.  Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. | Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино­фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — чле­нах своей семьи | | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | |  |  |
| №11  №12  №13  №14  №15  №16 | ТЕМА 6. КАК МОРДОВСКИЙ КРАЙ СТАЛ РЕСПУБЛИКОЙ МОРДОВИЯ.  Почему моя республика называется Мордовией.  Какие народы живут в нашей республике.  Чем богат духовный мир народов Мордовии.  Для чего нужно знать герб, флаг, гимн своей республики.  Чем славится столица моей родины.  Какими достопримечательностями гордятся жители нашей республики. | 1  1  1  1  1  1 | Работа с учебн.,  Работа с учебн.,  Работа с учебн.,справочн. пособиями  игра | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать герб РМ. Описывать флаг РМ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных симво­лах РМ. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Продемонстрировать свое знание слов и музыки гимна РМ. Подготовить сообщение о достопримечательностях Мордовии. | | Воспитывать уважение к государственным символам Рос­сии, Мордовии, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. | |  |  |
| №17 | Знаю ли я историю моего края. | 1 | викторина | Знать основные положениякурса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное. | Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | | Воспитание гражданской ответственности;  дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения. | |  |  |